

## Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas

*El 27 de marzo de 2020, el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE, por sus siglas en inglés) excluyó a la evaluación estatal, la responsabilidad y ciertos requisitos de informes en la Ley federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA) para el año escolar 2019-2020 debido a los cierres de escuelas por causa del coronavirus (COVID -19). La exención incluye las disposiciones de las cartillas de calificaciones en la sección 1111 (h) (1) (C) (i) (descripción del sistema de responsabilidad).*

*Los campus identificados para recibir apoyo bajo la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para el año escolar 2020-2021 son reportados.*

- (I) el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- (II) las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- (III) los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- (IV) el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
  - (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
  - (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
  - (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
  - (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- (V) el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- (VI) los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

## Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(ii) (resultados de la evaluación) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)//lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2019–2020. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

### Parte (iii) (I): Crecimiento académico

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(iii)(I) (resultados de otros indicadores académicos) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación para el año escolar 2019–2020. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

### Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2019.

### Parte (iv): Dominio del idioma inglés

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(iv) (Resultados de dominio del idioma inglés) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés.

### Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS por sus siglas en inglés)

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(v) (resultados del indicador de calidad escolar o éxito del estudiante) para el año escolar 2019-2020 para escuelas primarias y escuelas secundarias sin una tasa de graduación. Para las escuelas secundarias con datos de CCMR (por sus siglas en inglés - preparación universitaria, profesional y militar) los resultados son reportados.*

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

### Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(vi) (el progreso hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo y las mediciones del progreso intermedio) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés.

### Parte (vii): Participación STAAR

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(vii) (porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés)/lectura y ciencias.

### Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii)(I) La sección proporciona información de las encuestas del Colección de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) 2017-2018, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2017-2018, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

### Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

### Parte (x): Gasto por alumno

*Se actualizará antes del 30 de junio de 2021.*

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

## Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2

*Debido al impacto de COVID-19, el USDE excluyó los requisitos de informes en la Sección 1111(h)(1)(C)(xi) (el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman el examen STAAR Alternate 2) para el año escolar 2019-2020.*

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2018-2019.

## Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

## Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2017-2018 se inscribieron en una institución pública de educación postsecundaria de Texas en el año académico 2018-2019.